

«ШКОЛА № 1504»

(ГБОУ Школа № 1504)

ул. Сталеваров, д. 10А, Москва, 111555 Тел. (495) 307-05-00

E-mail: 1504@edu.mos.ru <http://gym1504.mskobr.ru>

ОГРН 1107746022559, ОКПО 64594296, ИНН/КПП 7720675962/772001001

Спецификация Вступительного тестирования по английскому языку для учащихся 6 классов, поступающих 7 лингвистический класс.

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится 19 мая 2020 г. с целью определения уровня подготовки учащихся 6-х классов по английскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

- Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577).

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 65 минут. Работа проводится с 5- минутным перерывом для разминки глаз (не отходя от компьютера).

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 26 заданий, 10 из которых с выбором одного правильного ответа из трёх или четырёх предложенных, 15 заданий с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал, включенный в основные (массовые) учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в Москве в 6-х классах общеобразовательных организаций.

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1	Чтение	10
2	Грамматика и лексика	15
3	Письмо	1
	Итого	26

В таблице 2 приведён перечень планируемых результатов обучения.

Таблица 2

№ п/п	Контролируемые требования (КТ) к уровню подготовки обучающихся (умения)
1-10	Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации
10-20	Распознавать и использовать: - существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам и исключения; - притяжательные местоимения; - степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (bad — worse — worst); - правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; - числительные: порядковые и количественные
20-25	Распознавать в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
26	Писать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул

В заданиях 1-10 оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и восстановить его предложенными вариантами слов. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты?

которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 250 слов.

Задания 19-20 проверяют лексико-грамматические навыки на основе понимания значения и сочетаемости лексических единиц.

В задании 21 учащимся необходимо написать небольшое личное письмо и сообщить запрашиваемую информацию, соблюдая нормы вежливости, принятые в английском языке.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл. Задания с кратким ответом (11-20) оцениваются по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся. Задание с развернутым ответом (21) оценивается по критериям, которые даны в демонстрационном варианте. Максимальный балл за выполнение всей работы - 31 балл.

В приложении 1 приведён план диагностической работы.

Приложение 1

План диагностической работы по английскому языку для учащихся 6 классов

Используются следующие условные обозначения: Тип задания: ВО - задания с выбором ответа, КО - задания с кратким ответом, РО - задание с развернутым ответом. Уровень сложности: Б - базовый, П - повышенный.

№ задание	Контролируемые элементы содержания (КЭС) в соответствии с кодификатором КЭС	Тип задания (ВО, КО, РО)	Макс. балл
1-10	Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации	во	10
10-20	Лексико-грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно - значимом контексте	КО	15
21	Написание личного письма	РО	6

Критерии оценивания задания с развернутым ответом (письменное высказывание по заданной теме)

Указания к оцениванию	Баллы
К1 Выполнение коммуникативной задачи (Содержание)	
Выполнена полностью: в основной части не менее 3 развернутых предложений по указанным в задании вопросам. Объем высказывания не менее 45 слов.	2
Выполнена частично: - в основной части 2 развернутых предложения, дан ответ не менее чем на один указанный в задании вопрос; - либо есть ответы на 2-3 вопроса, НО они не развернуты; - либо в основной части не менее 3 развернутых предложений, но даны ответы не на все указанные в задании вопросы. Объем высказывания не менее 70 слов.	1

Не выполнена: - в основной части менее 2-х предложений; - либо в основной части 2 и более предложения, НО все они не по указанным в задании вопросам. Объем высказывания 60 и менее слов.	0
К2 Социокультурный аспект	
Нормы вежливости, принятые в английском языке (обращение, благодарность за полученное письмо, прощальная фраза, подпись в соответствии с неофициальным стилем), и организация текста личного письма (разделение текста на абзацы, обращение, прощальная фраза и подпись на отдельных строках) соблюдены практически полностью	1
Нормы вежливости, принятые в английском языке, и организация текста личного письма соблюдены частично (более 2-х нарушений)	0
К3 Лексико-грамматическая сторона речи	
Ошибки отсутствуют или ошибок практически нет. Повторяющиеся ошибки учитываются один раз	2
Не более 6-и ошибок в сумме. Повторяющиеся ошибки учитываются один раз	1
7 и более ошибок. Повторяющиеся ошибки учитываются один раз	0
К4 Орфографическая правильность речи и пунктуация	
Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки (не более 3-х ошибок в сумме для базового уровня). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз	1
4 и более ошибок. Повторяющиеся ошибки учитываются один раз	0
<i>Максимальный балл</i>	6

При выставлении 0 баллов по критерию «Выполнение коммуникативной задачи», всё задание оценивается в 0 баллов.