

**Спецификация
диагностической работы по английскому языку
для 4 классов ГБОУ «Школа 1504»**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня готовности учащихся 4-х классов к обучению в 5-ом предпрофильном лингвистическом классе.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями, внесенными: приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507).
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Работа проводится в бланковой форме.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы отводится **60 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает задания по чтению, грамматике, лексике и письму. Она охватывает содержание, включенное в основные (массовые) учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в Москве в 4-х классах общеобразовательных учреждений.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий, 4 из которых с выбором одного правильного ответа из трёх предложенных, 15 заданий с кратким ответом и одно задание с развёрнутым ответом.

В рамках данной диагностической работы сложность заданий в целом не превышает требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Распределение заданий диагностической работы по планируемым результатам обучения представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Число заданий
1	Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.	5
2	Распознавать и использовать: – существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам и исключения; – местоимения – личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределённые местоимения (some, any); – имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; – глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; – числительные: порядковые и количественные.	6
3	Употребление предлогов.	4
4	Употребление лексических единиц.	4
5	Написание личного письма.	1 (6 баллов)
	Итого:	20 заданий (25 баллов)

В заданиях **2–6** оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной,

неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 250 слов.

В заданиях **7-11** контролируются языковые навыки. Учащиеся читают текст и заполняют пропуски грамматически правильными формами слов.

В заданиях **12-15** проверяются грамматические навыки учащихся. Учащиеся пишут форму множественного числа предложенных имен существительных.

В заданиях **16-19** проверяются лексические навыки учащихся. Учащимся необходимо прочитать слова и выбрать одно слово, которое по значению отличается от других.

Задание **20** проверяет умения писать личное письмо по образцу и давать запрашиваемую информацию. Учащимся необходимо прочитать письмо от английского друга (подруги) и написать письмо, в котором нужно ответить на вопросы. Также необходимо правильно оформить личное письмо.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл.

Задания с кратким ответом 12-15 и 16-19 оцениваются в 1 балл за каждый правильный ответ. Если в ответе имеется орфографическая ошибка, ответ не засчитывается.

Задание 20 с развернутым ответом оценивается по критериям.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 25.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

План демонстрационного варианта диагностической работы по английскому языку

Обозначение типов заданий в работе:

Тип задания: *ВО* – задания с выбором ответа, *КО* – задания с кратким ответом, *РО* – задания с развернутым ответом.

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Тип задания
Чтение		
2-6	Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации	ВО
Грамматика и лексика		
7-11	Лексико-грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте	КО
12-15	Множественное число существительных	КО
16-19	Лексические навыки	КО
20	Написание личного письма	РО

20

**Критерии оценивания задания с развернутым ответом
(написание письма в ответ на письмо-стимул)**

Указания к оцениванию	Баллы
К1. Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: есть ответы на три вопроса, обращение, завершающая фраза и подпись	3
Задание выполнено не полностью: есть ответы только на два вопроса И/ИЛИ отсутствует один из элементов оформления письма	2
Задание выполнено не полностью: есть ответ только на один вопрос И/ИЛИ отсутствуют два элемента оформления письма	1
Задание не выполнено: ответ отсутствует ИЛИ нет ответов на три вопроса или оформление письма не соответствует требованиям	0
К2. Языковое оформление	
Допущено не более двух лексико-грамматических И/ИЛИ одна орфографическая или пунктуационная ошибка.	3
Допущено три лексико-грамматические И/ИЛИ две орфографические или пунктуационные ошибки	2
Допущено четыре лексико-грамматических И/ИЛИ три орфографических или пунктуационных ошибки	1
Допущено более четырех лексико-грамматических И/ИЛИ более трех орфографических или пунктуационных ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	6