

**«ШКОЛА № 1504»**

(ГБОУ Школа № 1504)

ул. Сталеваров, д. 10А, Москва, 111555 Тел. (495) 307-05-00

E-mail: [1504@edu.mos.ru](mailto:1504@edu.mos.ru) <http://gym1504.mskobr.ru>

ОГРН 1107746022559, ОКПО 64594296, ИНН/КПП 7720675962/772001001

---

**Спецификация  
проверочных материалов  
по окружающему миру в 4 классах**

(поступление в предпрофильный 5 класс  
биолого- химической направленности)

**1. Назначение работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 4 классов предметного содержания курса «Окружающий мир» по программе начальной школы.

**Цель и содержание диагностической работы по окружающему миру**

Определение возможности достижения учащимися 4 класса планируемых результатов по окружающему миру, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования в актуальной редакции, а также определение уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий.

**2. Документы, определяющие содержание и структуру работы** Содержание и

основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования по окружающему миру (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Структура проверочной работы**

Каждый вариант работы состоит из 14 заданий.

В проверочной работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

**4. Время выполнения работы**

На выполнение всей проверочной работы отводится 45 минут.

**5. Дополнительные материалы и оборудование**

Карандаш и ручка, черновик (по необходимости).

**6. Условия проведения работы**

Строгое соблюдение инструкции по организации проведения независимой оценки знаний и умений учащихся. При выполнении проверочной работы учащиеся указывают варианты ответов.

### **7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое задание оценивается от 1 до 3 баллов.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 26 баллов.

За выполнение диагностической работы учащиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

## 8. Структура работы и характеристика заданий

№ задания	Раздел содержания курса	Контролируемые умения	КЭС (ЭЖ)
1.	Человек и природа. Неживая и	Распознавать объекты живой и неживой природы.	Отличия живой и неживой природы.
2.	Человек и природа. Неживая и живая природа.	Устанавливать соответствие между классом растений и его представителем.	Классификация растений.
3.	Человек и природа. Неживая и живая природа.	Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств.	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер.)
4.	Свойства воздуха, воды	Описывать изученные объекты (в том числе – свойства воды и воздуха), выделяя их существенные признаки.	Внешние признаки жидкостей. Характерные свойства жидкостей.
5.	Свойства воздуха, воды.	Описывать изученные объекты, выделяя их существенные признаки.	Внешние признаки объектов. Характерные свойства жидкостей.
6.	Человек и природа.	Охрана здоровья.	Гигиена человека.
7.	Человек и природа. Неживая и живая природа.	Распознавать природных объектов и явлений.	Определение природных явлений.
8.	Человек и природа. Звезды и планеты.	Использовать готовые модели (глобус, карта, план).	Общее представление о Солнечной системе и о Земле.

9.	Экологические связи.	Использовать знания о взаимосвязях в природе, объяснения простейших явлений и процессов в природе.	Особенности питания различных животных. Цепи питания.
10.	Человек и природа. Неживая и живая природа.	Устанавливать соответствие между классом животных и его представителем.	Классификация животных.
11.	Твердые вещества. Горные породы и минералы.	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе.	Характерные свойства веществ.
12.	Человек и природа. Экологические сообщества.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Взаимосвязи в природном сообществе.
13.	Человек и природа.	Уметь определять органы, которые входят в систему строения и функционирования организма человека .	Строение человека. Системы органов человека.
14	Человек и природа. Правила безопасной жизни.	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	Условия сохранения и укрепления здоровья.

**Демоверсия  
по окружающему миру  
(в предпрофильный 5 класс)**

**1. Укажи то, что относится к живой природе. Запиши цифры ответов без запятых.**

1-дом 2- река 3- улитка 4-песок 5-дерево

Ответ:

**2. Установи соответствие между классом растений и его представителем. Запишите пару (буква и цифра) без запятых.**

- |                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| А) водоросли          | 1) пихта        |
| Б) мхи                | 2) роза         |
| В) хвойные растения   | 3) кукушкин лен |
| Г) цветковые растения | 4) ламинария    |

Ответ:

**3. Ученик наблюдает за погодой в городе. Ему удалось составить пару таблиц с основными показателями погоды в городе в первых числах января и июля.**

Январь			
Число	Температура	Осадки	Ветер
1	-16		З →
2	-17		С-З ↘
3	-14	*	З →
4	-11	*	Ю-З ↗
5	-18		З →
6	-19		З →
7	-15		З →
8	-19		С-З ↘
9	-22		З →
10	-24		З →

Июль			
Число	Температура	Осадки	Ветер
1	+24		В ←
2	+20		Ю ↑
3	+15		Ю-В ↙
4	+21		Ю-В ↙
5	+21		Ю ↑
6	+20		Ю-В ↙
7	+14	☼☼	Ю-В ↙
8	+17		З →
9	+18		Ю-В ↙
10	+14	☼☼	Ю ↑

**Помоги ученику сделать верные выводы.**

**Запиши цифры ответов без запятых.**

- 1) Температура воздуха 7 июля была выше 13 градусов тепла.
- 2) В начале января преобладал восточный ветер.
- 3) Температура 1 июля поднималась до 28 градусов выше нуля.
- 4) В первых числах июля осадков не было.
- 5) 4 января шёл снег.

Ответ:

**4. Ребята проводили опыт.** Они взяли кубики льда. Поместили их в отдельные стаканчики. Дети следили за состоянием кубиков льда в тёплом помещении. Они заметили, что кубики льда становились всё меньше и меньше, а потом исчезли, и в стакане осталась вода.

**Какой вывод сделали дети?**

**Запиши цифру ответа.**

- 1) При комнатной температуре лёд превращается в пар.
- 2) За 15 минут лёд всегда превращается в воду.
- 3) При комнатной температуре лёд превращается в воду.
- 4) В тарелке лёд тает быстрее.

Ответ:

**5. Ученик проводил эксперименты с яблоком и лимонным соком.**  
**Изучи ход исследования.**

	5 часов спустя	15 часов спустя	24 часа спустя
<b>1-ю дольку</b> яблока оставили на столе	Мякоть стала коричневой	Мякоть еще больше потемнела	Мякоть почернела, появилась плесень и неприятный запах
<b>2-ю дольку</b> яблока положили в банку и плотно закрыли крышкой	Мякоть стала светло-коричневой	Мякоть еще больше потемнела	Мякоть темно-коричневая, появился неприятный запах
<b>На 3-ю дольку</b> яблока капнули лимонный сок и оставили на столе	Мякоть не изменила окраса	Мякоть стала светло-коричневой	Мякоть темно-коричневая
<b>На 4-ю дольку</b> яблока капнули лимонный сок, положили в банку и плотно закрыли крышкой	Мякоть не изменила окраса	Мякоть не изменила окраса	Мякоть коричневая

**Выбери верные выводы. Запиши цифры выбранных ответов без запятых.**

- 1) Яблоко было испорчено.
- 2) Витамин С, содержащийся в лимоне, замедляет процесс гниения.
- 3) Под воздействием воздуха повреждённые клетки яблока приобретают коричневый цвет.

Ответ:

**6. После просмотра ролика о походе мод девочки стали спорить о том, что нужно делать, чтобы выработать правильную осанку. Определи, чьё мнение верно.**

**Запиши цифры ответов без запятых.**

- 1) Ирина считает, меньше двигаться.
- 2) Валя предложила заниматься физкультурой.
- 3) Ксюша отметила, что нужно равномерно распределять груз в руках.

Ответ:

**7. Природное явление, характерное только для весны, –**

- 1) гололедица
- 2) ледоход
- 3) возвращаются птицы с юга
- 4) листопад
- 5) появление почек на деревьях
- 6) радуга

**Запиши цифру ответа.**

Ответ:

**8. Земля – одна из планет Солнечной системы, а Луна – спутник Земли. На схеме показаны эти небесные тела и участки их орбит.**



**Укажи верное утверждение о планете Земля.**

- 1) Вокруг Земли вращается Солнце.
- 2) Земля находится в центре Вселенной.
- 3) Естественным движением Земли являются землетрясения.
- 4) Земля вращается вокруг своей оси.

**Запиши цифру ответа.**

Ответ:

**9. Ниже приведены названия животных и растения. Составь цепь питания.**

**Запиши цифры ответов без запятых.**

1- мышь 2 - злаки 3- собака 4- кошка

Ответ:

**10. Перед тобой названия пяти животных:**

**акула, дельфин, орёл, олень, толстолобик**

**Запиши названия этих животных в соответствующие клетки таблицы.**

	Хищники	Растительные
Птицы		
Рыбы		
Млекопитающие		

**11. Прочитай описание полезного ископаемого и определи его.**

Это горная, сложная по составу минеральная порода. Отличается прочностью. Чаще всего его используют в строительстве.

**Запиши цифру ответа.**

- 1) торф 2) каменный уголь 3) гранит 4) нефть

Ответ:

**12.** Вика хотела выращивать лекарственные растения на склоне небольшого холма и расположила грядки снизу вверх, от подножия холма к его вершине. Оказалось, что при таком расположении грядок

- 1) неудобно выпалывать сорняки
- 2) растения по-разному освещаются солнцем
- 3) во время ливня поток воды смывает почву
- 4) растения наклоняются к подножию холма

**Запиши цифру ответа.**

Ответ:

**13. Вспомни строение человека. Определи три органа дыхательной системы. Запиши цифры ответов без запятых.**

- 1) вены
- 2) трахея
- 3) кости
- 4) лёгкие
- 5) мышцы
- 6) носовая полость

Ответ:

**14. Что портит слух человека? Запиши цифры ответов без запятых.**

- 1) Длительные компьютерные игры.
- 2) Резкие звуки и шум.
- 3) Чтение в темноте.
- 4) Частое использование наушников с громкой музыкой.

Ответ:



## Критерии оценивания диагностической работы

по окружающему миру

4 класс

Оценка заданий

Вариант 1

<b>Номер задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>Итого</b>
<b>Балл</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>26 б.</b>

### ОТВЕТЫ

<b>Номер задания</b>	<b>Правильный ответ</b>			<b>Баллы</b>
<b>1</b>	<b>35</b>			<b>1</b>
<b>2</b>	<b>A4B3B1Г2</b>			<b>2</b>
<b>3</b>	<b>145</b>			<b>3</b>
<b>4</b>	<b>3</b>			<b>1</b>
<b>5</b>	<b>23</b>			<b>2</b>
<b>6</b>	<b>23</b>			<b>2</b>
<b>7</b>	<b>235</b>			<b>3</b>
<b>8</b>	<b>4</b>			<b>1</b>
<b>9</b>	<b>124</b>			<b>1</b>
<b>10</b>		хищник	Растительно-ядный	<b>3</b>
	Птицы	орёл		
	Рыбы	акула	толстолобик	
	Млекопитающие	дельфин	олень	
<b>11</b>	<b>3</b>			<b>1</b>
<b>12</b>	<b>3</b>			<b>1</b>
<b>13</b>	<b>246</b>			<b>3</b>
<b>14</b>	<b>24</b>			<b>2</b>
	<b>Всего</b>			<b>26 б.</b>

«5» - от 23 б. до 26 б.

«4» - от 19 б. до 22 б.

«3» - от 14 б. до 18 б.

«2» - ниже 14 б.